

**«Мой взгляд на углубленное
изучение родного языка»**

**Учитель родного (ногайского) языка и литературы
Кошанова Сания Нумеровна**

Язык-бесценный дар, которым наделен человек, ведь именно в нем одухотворяется весь народ и вся его история. Вот почему у любого народа в школе обучению родному языку отводилось значительное время (хотя сейчас часы сократили). Через материнский язык закладывается тот фундамент, который можно смело назвать детством родного языка. Уметь хорошо говорить, писать на родном языке-это должно быть гордостью для каждого человека. Обучая детей родному языку, мы как бы протягиваем нить от детских сердец к тому великому и вечному, имя которому –народ, к тайнам его языка, его культуре, славе его многочисленных поколений. Язык соединяет человеческие души. Именно через родное слово ребенок становится сыном своего народа. Учитель родного языка... Как многое зависит от этого учителя! Ведь только он на своих уроках может учить ребёнка на его материнском языке, прививать важнейшие черты этикета, воспитывать честность, умение быть справедливым, способность к самообладанию.

Исходя из сказанного, хочется отметить, что родной язык как учебный предмет предполагает кропотливую работу учителя и ученика по овладению им. Ведь каждый ученик должен свободно владеть устной и письменной речью.

Родной язык и литература - эти предметы, призванные формировать у подрастающего поколения лучшие нравственные качества на основе освоения духовных ценностей своего народа.

Задача это решается путем ярких рассказов о своем селе, о своем народе, о своих героях, об уважении к старшему поколению. Одним из актуальных вопросов модернизации современного школьного образования является введение ФГОС нового поколения. В основу обучения, в соответствии с ФГОС нового поколения, положен системно - деятельностный подход, основным результатом которого должны стать воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменяются идея, цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. Основная идея инновационного образования - учить не мыслям, а мыслить.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уроках родного языка предусматривает развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных учебных действий несколько, а на уроках родного языка можно выделить два взаимосвязанных направления развития коммуникативных универсальных учебных действий: это развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, с проговариванием вслух при изучении новой темы, задания повышенной трудности.

Ко второму направлению относятся система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе. На уроках часто организовываю групповую работу.

Хочу выделить следующие преимущества совместной (групповой) работы:

- возрастает объем и глубина понимания материала;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- ученик более точно оценивает свои возможности;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее;
- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание правил и норм, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, быть в сотворчестве равных и разных.

Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

На уроках новый материал не предлагаю в готовом виде. Приглашаю учащихся понаблюдать, сравнивать, выявить закономерность и на этом основании сделать свое открытие нового. В самом начале урока провожу такой опрос:

-Биз коьп зат билемизбе? -Аьше.

-Билимимизди коьрсетип болаякпызба? -Аьше.

-Оьз ойымызды яклап болаякпызба? -Аьше.

Яньылыслар йибермеге боламызба? -....

Учу детей найти тему и цель урока самим. Например:

Б увын

Е текши

Г лагол

И ершен

Т амыр

Уь ндев

В акыт

Также интересна игра «Давай подумаем». Ученикам предлагается подумать, чье рассуждение является правильным, либо задается вопрос «А как ты думаешь?»

Или же игра "Правда или ложь"

- Глагол ким? яде не? деген соравга яваплайды.

- Глагол оьзлик пен туьрленеди.

- Глаголдынъ уьш заманы бар.

- Глагол келис пен туьрленеди.

- Глагол предметинъ белгисин билдиреди.

На уроки материал выбираю разнообразный, интересный: например, работа с таблицами, со схемами, со словарем, кроссворды, выбор правильного варианта написания и другие.

Филворд .

Борышы: филвордта берилген аъриплерден глагол акында аңғамларды язып алу.

л	и	ы	й	н	и	е	н
з	к	р	у	е	н	о	а
оь	к	ы	б	а	з	л	к
с	р	а	б	м	а	н	л
а	н	т	а	х	е	л	а
е	к	аь	р	т	е	е	р
т	е	р	а	ш	к	к	ы
е	ы	н	о	л	т	с	д

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом: восприятие текста, сравнивать разные виды текста, анализировать и исправлять деформированный текст, делить его на смысловые части, составлять план текста, пересказывать по плану, умения участвовать в учебном диалоге, описывать объект, характеризовать качества, разбиение объектов на группы.

Создавая проблемную ситуацию на различных видах уроков, стараюсь пробудить интерес детей к знанию. На уроках родного (ногайского) языка и литературы использую современные обучающие технологии:

- 1) при обучении языку использую учебно-методические комплексы, стараюсь включить в активную индивидуальную учебную деятельность по овладению аудированием и чтением всех учащихся;
- 2) дидактическая игра занимает важное место в системе личностно-ориентированного обучения.

3) Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии проведены в форме игры «Четвертый лишний».

Например: -кеткен, йырлады, сезді, кайтаяк.

Или: -бар, кет, ясады, сыз. эм с.б.

Дидактические игры эффективны в обеспечении успешного развития коммуникативных навыков. Игры способствуют созданию на уроке языковой среды, вносят в учебную коммуникацию фактор естественности. В игровой практике придерживаюсь определенных принципов:

1. Для имитации заданной среды, как правило, используются музыка, выставка книг, репродукции картин, перестановка в классе. Целесообразно привлекаю учащихся и к процессу изготовления дидактических игр.
2. Кроме духа соревновательности, придаю играм проблемность. Учащиеся, играя, решают важные задачи, связанные с устранением пробелов в их знаниях, с отработкой навыков произношения, с решением проблем литературоведческого анализа текста.
3. Учитывая разный уровень развития учащихся, предлагаю игры на выбор, нередко составляю индивидуальные планы игр.
4. После игры обязательно обсуждается итог, отмечаются успехи каждого.

Дидактические игры.

1. «Письмо литературного героя».
2. «Затерянная страница». В шкатулке могут быть стихи без автора, портрет, иллюстрации какого –либо села, отрывок из произведений, т.д. Другая функция игры: попробовать написать или дописать текст к затерявшемуся названию.
3. «Значение слова». Цель игры: развитие навыков различения прямого и переносного значений слов.
4. Сюжетно-ролевая игра «Редакция». Цели: развитие корректорских навыков, формирование умений озаглавливать текст, понимать его структуру, содержание, основную мысль.

Борышы: эртегиден узык бериледи, глаголлар туьсип калган. Глаголларды салып текстти язув.

Бурын-бурын заманда Шаьвдик-аьжи деген бай _____. Ол яз аслыкларын йыймага Савкат деген бир ярлы ясты айына он бес мерке бийдайга ыргат этип _____.

-Бир айдынъ ишинде баъри куллыгымды _____,- деп Шаьвдик-аьжи яска бир де тыншаймага мырсат _____.

-Асынъды ишип _____? Куьнинъ _____, _____, куьн айдынъ кардашы,- деп токтавсыз _____.

Итоговая рефлексия. Синквейн яздывув.

Глагол

Асыл, ясалма.

Айтылады, туьрленеди, бар.

Предметинъ аьрекетин билдиреди.

Данный урок был посвящен не только введению нового материала, но и закреплению уже полученных знаний по теме «Глагол» из раздела «Морфология».

При подготовке к уроку были учтены следующие требования:

- содержание учебного материала соответствовало требованиям образовательного

стандарта и учебной программы.

- теоретическое изложение учебного материала было доступно учащимся, выстроено научно, логично, последовательно.

- в основу урока был положен системно-деятельностный подход.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно коммуникативные технологии. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Считаю нужным донести до своих учеников слова Паустовского : «По отношению человека к своему родному языку, можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но гражданской ценности.
ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ К РОДНОЙ СТРАНЕ НЕ МЫСЛИМА БЕЗ ЛЮБВИ К СВОЕМУ ЯЗЫКУ!!!!

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные

компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видео:

- 1) при подготовке учителя к уроку: различные образовательные сайты, программа Power Point позволяет создать яркие презентации, используя в слайдах схемы, таблицы, кроссворды, тесты, дидактические игры в динамике «оживить» урок;
- 2) при изложении нового материала: видеоматериалы литературным произведениям, к биографиям писателей, заочные экскурсии на родину писателей, прослушивание образцового чтения;
- 3) закрепление изложенного материала: тренинг - разнообразные обучающие программы, тесты;
- 4) система контроля и проверки: он-лайн тесты, контролирующие программы;
- 5) самостоятельная работа учащихся: обучающие программы, электронные словари и справочники, энциклопедии, развивающие программы, выполнение проектных работ, видеоуроки;
- 6) при выполнении домашнего задания: поиск информации в сети Интернет, составление презентаций.